

Міжнародна студентська науково - технічна конференція  
"ПРИРОДНИЧІ ТА ГУМАНІТАРНІ НАУКИ. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ"

УДК 373.31

Харитоненко А. — ст. 31 гр. ФПФМО

*Глухівський національний педагогічний університет*

*імені Олександра Довженка*

**СТАВЛЕННЯ УЧНІВ ДО ПРИРОДИ У ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГІЧНОМУ КОНТЕКСТІ**

Науковий керівник: к.пед.н., доц. Бурчак Л.В.

Kharitonenko A.

*Oleksandr Dovzhenko Hlukhiv National Pedagogical University*

**PUPILS' ATTITUDE TO NATURE IN PSYCHOLOGICAL AND  
PEDAGOGICAL CONTEXT**

Supervisor: Liana Burchak, Ph. D. (Pedagogy), Associate Professor of the  
Biology and Agriculture Groundings Department

**Ключові слова:** екологічне виховання, педагогічне спілкування, моральні якості, педагогічний такт.

**Key words:** environmental education, pedagogical communication, moral quality, pedagogical tact.

Актуальною та важливою проблемою педагогіки є питання формування особистісного ставлення учнів до природи. Йдеться не лише про необхідність розширення екологічних знань учнів, а головним чином про те, що серед обов'язкових норм екологічної поведінки щодо природи має превалювати аксіологічна визначеність, оскільки в основі ставлення особистості до навколишнього світу мають лежати її цінності, способи взаємозв'язку свідомості й буття. Проблемою формування особистісного ставлення учнів до природи займалися багато науковців, а саме внесок у розвиток її загальних положень зробили А. Дістервег, Я. Коменський, Й. Песталоцці, Ж.-Ж. Руссо, Г. Сковорода, К. Ушинський, В. Сухомлинський та ін. Метою доповіді є — визначення й характеристика психолого-педагогічних умов, за яких процес формування особистісного ставлення учнів до природи в навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи буде ефективним.

Екологічне виховання школярів на сучасному етапі потребує психологічної включеності особистості в світ природи з подальшим поетапним конструюванням системи особистісного ставлення до природи (теоретичним, емоційно-ціннісним, практично-дійовим). Використовувані з цією метою у навчально-виховному процесі еколого-психологічні тренінги, інтегрально-пошукові групові та рольові ігри, творча «терапія», «мозковий штурм», імітаційне моделювання спрямовані на актуалізацію особистої причетності, емоційної сфери, формування смислотворчих мотивів екологічного змісту, що забезпечує систематизацію світоглядних установок учнів.

Адже навчальна діяльність має великий вплив на розвиток свідомості молодшого школяра. У цей віковий період активно проходить процес становлення особистості учня, розвиваються його морально-естетичні погляди, роль у ньому. У процесі нашого дослідження ми сформулювали психолого-педагогічні умови. Подальшого вивчення потребують питання забезпечення наступності позаурочної еколого-виховної роботи між дошкільною, початковою та середньою ланками освіти.